

ный выбор стратегии преобразования себя в профессии. Полученные при апробации психотехнологии результаты позволяют сделать вывод об ее позитивном эффекте.

В качестве основных направлений дальнейшего изучения стратегий преобразования человеком себя в профессии определены: уточнение возрастных и гендерных особенностей проявления стратегий; анализ специфики проявления стратегий в трудных, оптимальных, идеальных социально-экономических условиях.

Д.Е. Белова

Динамика ценностно-смысловых составляющих субъектности в процессе профессионального обучения

Основное содержание работы

Одной из ведущих сфер приложения сил и возможностей человека выступает профессиональная деятельность. Она характеризуется высокой динамичностью в связи с развитием технологий, социокультурными и экономическими факторами и поэтому требует от человека постоянной работы по самоопределению, конструированию модели профессионального пути в течение всей жизни. Это, в свою очередь, определяет ведущую роль субъектных характеристик человека, поскольку субъект является интегрирующей, централизующей, координирующей инстанцией деятельности (К.А. Абульханова, 1991). В связи с этим многими авторами высказываются предположения о специфичности критериев субъектности в зависимости от характера деятельности, в том числе и профессиональной.

Так, Б.Г. Ананьев считает основополагающей характеристикой человека субъектность как уровень активности личности (Б.Г. Ананьев, 1996).

А.К. Осницкий характеризует человека не как пассивного исполнителя, а как пристрастного «сценариста» своих действий, которому присущи предпочтения, позиции, целеустремленность. Он подчеркивает, что эффективность решения задач самоопределения зависит от подготовленности к их решению, от сформированности предпосылок для их решения. При этом в качестве основной предпосылки успешного самоопределения им рассматривается сформированная и отлаженная система саморегуляции

деятельности и субъектное отношение человека к своим действиям и поступкам. Такое субъектное отношение определяется следующими характеристиками усилий субъекта: направленностью, ценностями, активностью, осознанностью, умелостью (А.К. Осницкий, 1996).

Исследователь субъектности А.В. Брушлинский в своих работах акцентирует внимание на том, что любой человек не рождается, а становится субъектом своей деятельности, общения и других видов активности. По его мнению, субъекты – это люди на высшем (индивидуализированно для каждого из них) уровне активности, целостности (системности), автономности. Для субъекта окружающая действительность выступает не только как система раздражителей (с которыми он взаимодействует на уровне реакций), но и, прежде всего, как объект действия и познания, а другие люди выступают для него тоже как субъекты. Понятие «субъект» трактуется А.В. Брушлинским как более широкое, чем «личность», и представляет собой всеохватное понятие человека, обобщенно раскрывающее неразрывно развивающееся единство всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных (А.В. Брушлинский, 2000). Субъектом человек становится по мере того, как он, будучи еще ребенком, начинает выделять себя из окружающей действительности и противопоставлять себя ей как объекту действия, познания, созерцания и т.д. Такое понимание категории субъекта целостно, системно раскрывает его специфическую активность во всех видах взаимодействия с миром.

В нашем исследовании в качестве субъектных характеристик студентов рассматривались ценности, осмысленность жизни, локус контроля и представления о своем Я в соответствии с положениями концепции субъектной профессионализации (Н.С. Глуханюк, 2001). Выделение именно ценностно-смысловой составляющей субъектности обусловлено особенностями подготовки специалистов помогающих профессий, особенно психологов, в процессе которой формирование смысловой составляющей должно опережать формирование операциональной (А.К. Маркова, 1996; Н.С. Глуханюк, 2004). Таким образом, предметом исследования явились особенности и динамика субъектных характеристик на этапе профессионального обучения, а также их взаимосвязь с самоопределением в профессии и смысловым будущим на примере специалистов помогающих профессий.

Одним из важнейших механизмов реализации субъектности мы рассматриваем самоопределение личности. Самоопределение активизируется в проблемных, неопределенных для человека ситуациях и опирается на его систему ценностей и смыслов. Исходя из этого самоопределение может рассматриваться как одно из проявлений субъектности человека. Но при этом, как отмечает А.К. Маркова, нельзя сводить самоопределение личности к ее самосознанию (А.К. Маркова, 1996). Самоопределение личности в профессии представляет собой длительный, ориентированный в будущее, динамичный процесс, имеющий различную феноменологию, активизирующийся при наличии проблемных ситуаций и проявляющийся в различных стратегиях профессионального выбора. Проведенные ранее исследования особенностей профессионального самоопределения показали, что на этапе обучения можно наблюдать 3 типа стратегий профессионального выбора: откладывание выбора, отрицание профессии и принятие профессии.

На основании этого нами были сформулированы следующие *гипотезы исследования*:

1. Существует динамика изменений субъектных характеристик человека в процессе профессионального обучения. Они имеют разную степень выраженности в зависимости от этапа профессионального обучения и стратегии профессионального выбора.

2. Субъектные характеристики взаимосвязаны с профессиональным самоопределением.

В исследовании приняли участие 216 студентов, обучающихся по специальности «Психология».

Методы исследования: семантический дифференциал, личностные опросники, методы статистической обработки результатов.

Рассматривая результаты дисперсионного анализа, отметим следующие характерные особенности изменений показателей субъектных характеристик студентов (табл. 1, 2):

- большинство показателей ценностных ориентаций студентов 1-го курса, за исключением значимости общественной жизни, высокого материального положения и собственного престижа, значимо выше по сравнению с показателями студентов остальных курсов;

- к старшим курсам происходит постепенное повышение показателей осмысленности жизни и локуса контроля, а также показателей представлений о своем Я, за исключением активности и структурированности.

Таблица 1

Результаты дисперсионного анализа эффектов этапа обучения
на субъектные характеристики студентов-психологов

Субъектные характеристики	Средние значения показателей по курсам				F	p≤
	1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс		
Ценностный компонент						
Семья	57,4	54,1	56,0	57,1	3,686	0,013
Хобби	54,1	50,9	49,2	47,6	5,400	0,001
Общественная дея- тельность	51,0	48,1	49,1	48,2	—	—
Духовное удовлетво- рение	38,0	35,1	36,8	36,1	3,137	0,026
Сохранение собствен- ной индивидуальности	34,7	33,6	33,8	32,3	10,513	0,015
Высокое материаль- ное положение	35,8	34,9	37,0	36,8	—	—
Активные социальные контакты	38,5	34,5	35,9	34,0	8,899	0,000
Творчество	33,2	28,9	30,6	29,7	5,911	0,001
Собственный престиж	31,2	29,8	29,8	29,6	—	—
Достижения	35,3	33,5	34,2	32,5	3,977	0,009
Саморазвитие	36,4	34,0	34,7	34,4	2,721	0,045
Личностный компонент						
Осмысленность жизни	100,4	105,2	106,4	109,8	3,904	0,010
Локус контроля – Я	20,6	21,6	27,2	24,8	29,848	0,000
Локус контроля – жизнь	29,8	31,7	32,8	32,8	3,396	0,019
Отношение к своему Я						
Оценка Я	5,8	5,9	6,3	6,1	4,782	0,003
Сила Я	4,8	5,2	5,1	5,3	–2,127	0,036
Активность Я	4,8	5,1	4,9	4,7	—	—
Упорядоченность Я	3,9	4,2	4,4	4,5	2,833	0,039
Структурированность Я	4,0	3,7	4,0	4,0	—	—
Комфортность Я	5,3	5,0	5,5	5,3	2,160	0,033

Таблица 2

**Результаты дисперсионного анализа эффектов стратегии
профессионального выбора на субъектные характеристики
студентов-психологов**

Субъектные характеристики	Средние значения показателей в зависимости от стратегии профессионального выбора			F	p≤
	Отодви- гание выбора	Отрицание профессии	Принятие профессии		
Ценностный компонент					
Семья	54,7	56,9	56,3	—	—
Хобби	51,7	50,5	49,2	—	—
Общественная деятель- ность	46,9	50,0	50,5	—	—
Духовное удовле- творение	35,8	35,6	37,2	—	—
Сохранение собствен- ной индивидуальности	33,3	34,5	33,0	—	—
Высокое материальное положение	36,2	38,3	34,4	3,666	0,029
Активные социальные контакты	35,0	36,1	36,0	—	—
Творчество	30,6	30,1	30,9	—	—
Собственный престиж	29,7	30,9	29,3	—	—
Достижения	32,9	33,3	33,9	—	—
Саморазвитие	34,1	33,8	35,2	—	—
Личностный компонент					
Осмысленность жизни	105,2	103,9	104,6	—	—
Локус контроля – Я	23,4	22,9	23,9	—	—
Локус контроля – жизнь	32,1	30,6	30,7	—	—
Отношение к своему Я					
Оценка Я	5,9	5,9	6,1	—	—
Сила Я	5,1	4,9	5,2	—	—
Активность Я	4,8	4,7	4,8	—	—
Упорядоченность Я	4,3	4,4	4,0	—	—
Структурированность Я	4,1	4,0	3,6	7,869	0,020
Комфортность Я	5,0	5,3	5,3	—	—

Таким образом, результаты дисперсионного анализа позволяют гово-
рить о наличии изменчивости в развитии субъектных характеристик сту-
дентов-психологов на разных этапах обучения. Особенность этого про-
цесса заключается в том, что снижается роль ценностей и повышается ос-

мысленность жизни и интернальность по отношению к себе и своей жизни. Для студентов младших курсов, ценности, вероятно, выполняют адаптационную функцию в ситуации нехватки реального жизненного опыта.

Влияние стратегии профессионального выбора прослеживается только в том, что в группе студентов со стратегией отрицания профессии психолога наблюдается более высокая значимость материальных ценностей, а в группе со стратегией принятия профессии психолога снижена структурированность представлений о себе (см. табл. 2). Возможно, это косвенно может свидетельствовать о мотивах отрицания/принятия профессии психолога, когда в первом случае мотивом отказа является ее неприбыльность, а мотивом выбора – стремление лучше узнать себя.

Отсутствие значимых эффектов по остальным показателям стратегий профессионального выбора еще раз подтверждает, что изменение субъектных характеристик обусловлено преимущественно возрастом.

Следующей задачей нашего исследования было изучение взаимосвязи субъектных характеристик с показателями профессионального самоопределения. Анализ проводился в двух направлениях: в зависимости от курса обучения и стратегии профессионального выбора.

На 1-м курсе обнаружена высокая активность взаимодействия всех компонентов смыслового будущего и профессионального самоопределения со всеми субъектными характеристиками студентов (рис. 1). Большая роль в детерминации принадлежит ценностям как по отношению к компонентам профессионального самоопределения, в особенности представлениям об учебе и показателям профессиональной готовности, так и по отношению к показателям комфортности и активности будущего. По нашему мнению, это можно объяснить прохождением первокурсниками этапа адаптации. В этой ситуации ценности, вероятно, выполняют компенсирующую роль по отношению к недостатку профессиональных и учебных знаний и умений. Это согласуется и с представленными выше результатами дисперсионного анализа.

Представления о профессии в меньшей степени связаны с ценностями и в большей степени взаимодействуют с представлениями о себе. Это свидетельствует о процессе согласования первокурсниками своих личностных особенностей с требованиями профессии, что также подтверждается связями с показателями профессиональной готовности и говорит об активном освоении и присвоении первокурсниками новой социально-

профессиональной роли. Во взаимосвязях с будущим ведущую роль играют ценности семьи, увлечений, творчества, достижений, саморазвития и духовного удовлетворения. Это подтверждает положения психологии об особенностях возрастных задач на данном этапе онтогенеза. Также с показателями будущего связаны сила, оценка, структурированность и комфортность представлений о себе. Интересно, что в меньшей степени задействованы активность и упорядоченность представлений о себе, тогда как для самоопределения они достаточно значимы.

Таким образом, на 1-м курсе наблюдается сложный и неоднозначный характер взаимосвязей профессионального самоопределения и смыслового будущего с субъектными характеристиками студентов.

Ведущую роль играют ценности, однако преимущественно это распространяется на представления об учебе, тогда как представления о профессии менее задействованы и взаимосвязаны в основном с представлениями о себе.

Смысловое будущее наиболее тесно связано с представлениями студентов о себе и в меньшей степени – с ценностями.

В выборке 2-го курса значительно, по сравнению с 1-м, снижается роль ценностей, но заметно усиливается значимость осмысленности жизни, локуса контроля и представлений о себе (рис. 2). Из ценностей наиболее задействована значимость социальных контактов и собственный престиж.

Хотя представления об учебе также достаточно сильно связаны с субъектными характеристиками, особенно эмоциональный компонент, акценты взаимосвязей смещаются в сторону представлений о профессии.

В представлениях о будущем значительно усиливается роль представлений о себе, в особенности упорядоченности, структурированности и комфортности. Отмечается также наличие отрицательных взаимосвязей между показателями. Так, значимость высокого материального положения сопровождается снижением удовлетворенности настоящим и упорядоченности учебы. А показатель профессиональных намерений снижается с повышением осмысленности жизни, локуса контроля, силы и структурированности представлений о себе. В целом на 2-м курсе можно отметить тенденцию снижения роли ценностей и повышения роли индивидуальных особенностей во взаимосвязях с показателями самоопределения и смыслового будущего, а также смещение акцента с учебы на представления о профессии.

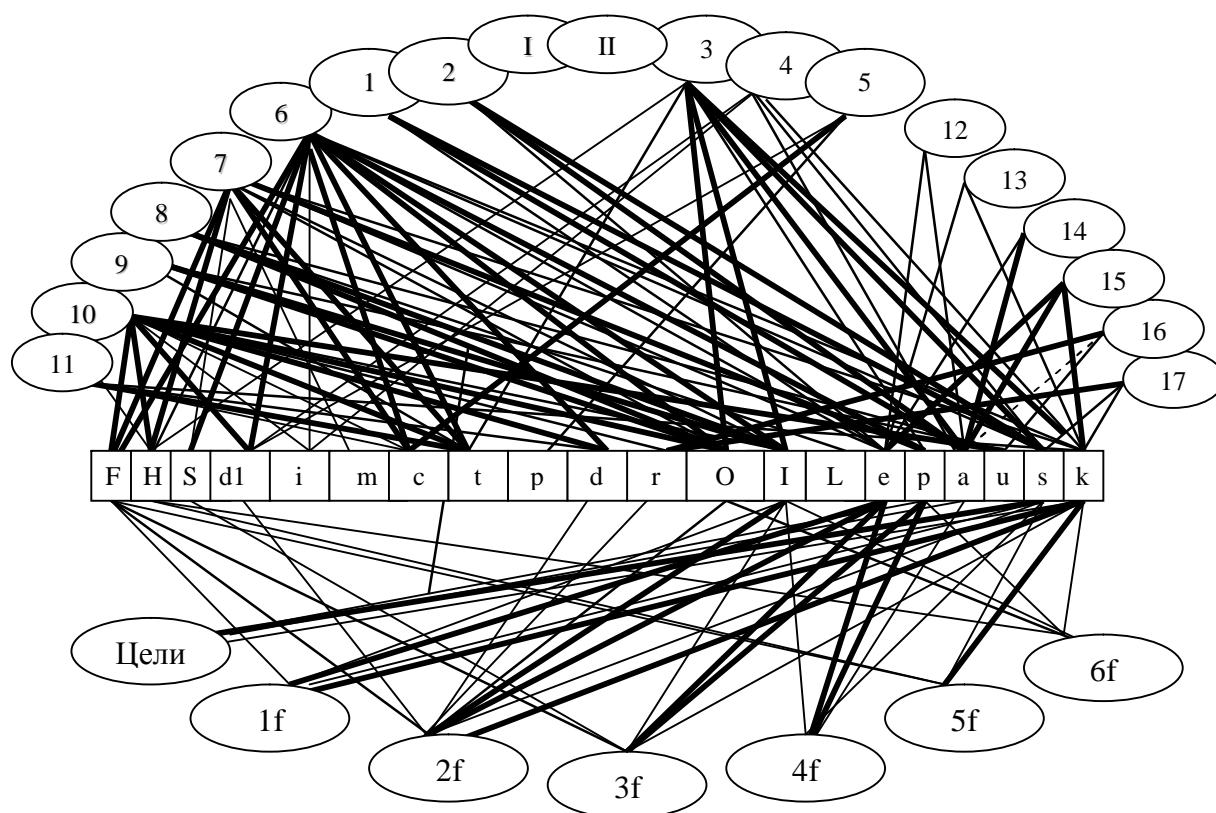


Рис. 1. Взаимосвязи показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов 1-го курса:

Смысловое будущее. Аффективный компонент: 1f – оценка; 2f – комфортность, безопасность. Активный компонент: 3f – сила; 4f – активность. Когнитивный компонент: 5f – упорядоченность; 6f – структурированность. Цели – переживание жизни как целенаправленной.

Профессиональное самоопределение. Ценностный компонент: I – сфера обучения; II – сфера профессиональной деятельности. Личностный компонент: 1 – насыщенность жизни; 2 – удовлетворенность самореализацией. Элементы профессиональной готовности: 3 – самооценка умений; 4 – отношение; 5 – профессиональные намерения. Смысловые аспекты учебы: 6 – оценка; 7 – комфортность; 8 – сила; 9 – активность; 10 – упорядоченность; 11 – структурированность. Смысловые аспекты профессии: 12 – оценка; 13 – комфортность; 14 – сила; 15 – активность; 16 – упорядоченность; 17 – структурированность.

Субъектные характеристики личности. Ценностный компонент: F – значимость семейной жизни; H – значимость увлечений и хобби; S – значимость общественной жизни; dl – духовное удовлетворение; i – собственная индивидуальность; m – высокое материальное положение; c – активные контакты; t – творчество; p – собственный престиж; d – достижения; r – саморазвитие. Личностный компонент: O – осмысленность жизни; I – локус контроля – Я; L – локус контроля – жизнь. Отношение к своему Я: e – оценка Я; p – сила Я; a – активность Я; u – упорядоченность Я; s – структурированность Я; k – комфортность Я.

- прямая корреляционная связь на уровне значимости $p < 0,05$;
- прямая корреляционная связь на уровне значимости $p < 0,01$;
- обратная корреляционная связь на уровне значимости $p < 0,05$;
- - - - - обратная корреляционная связь на уровне значимости $p < 0,01$

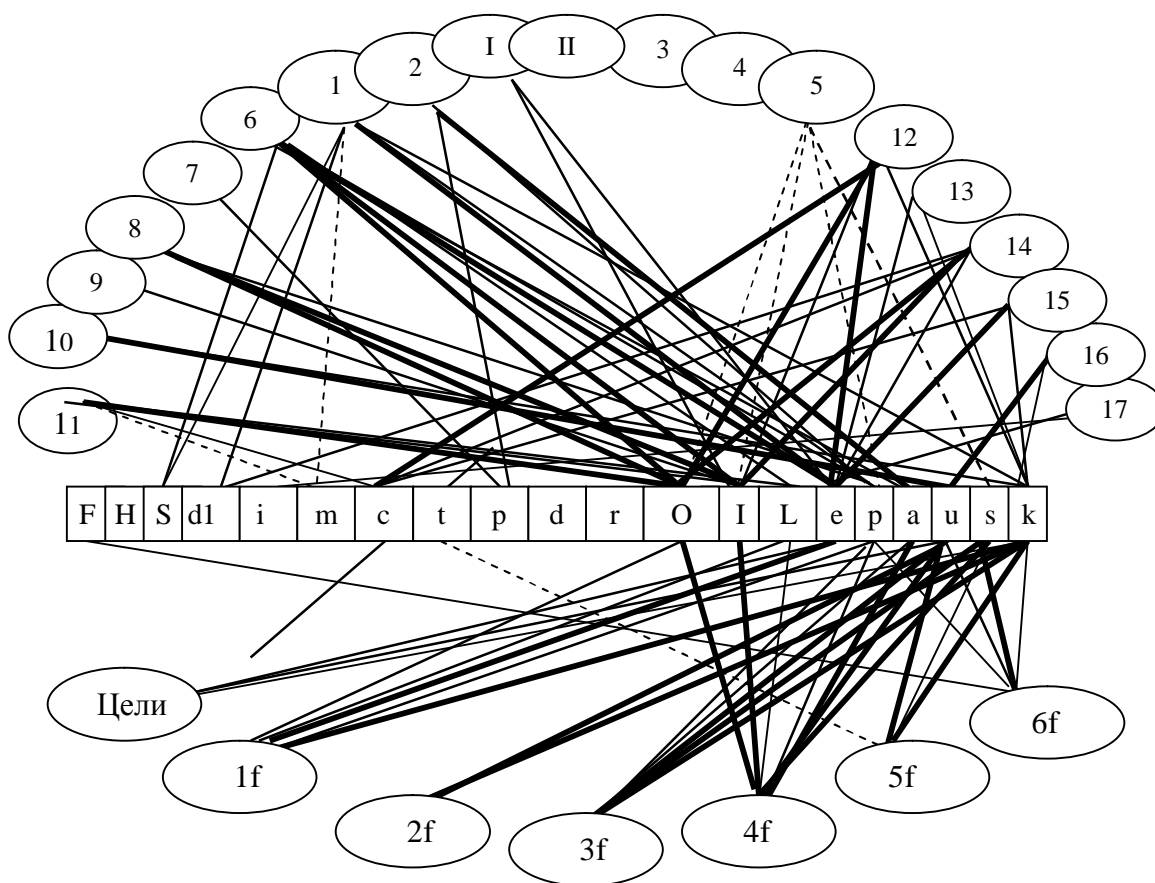


Рис. 2. Взаимосвязи показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов 2-го курса*

В картине взаимосвязей на 3-м курсе обнаруживается ряд специфических особенностей. Так, наибольшая включенность субъектных характеристик наблюдается по отношению к показателям профессиональных умений, значимости обучения и профессиональной деятельности, удовлетворенности и осмысленности настоящего и прошлого (рис. 3).

В ценностном компоненте активизируются значимость достижений, а также обнаруживается, что, чем выше у студентов структурированность представлений о профессии, тем ниже значимость сохранения собственной индивидуальности. Вероятно, на 3-м курсе происходит осознание студентами-психологами специфики профессии психолога как одной из помогающих, предполагающей определенную степень отказа человека от приоритета своей индивидуальности (К. Роджерс).

* Условные обозначения, используемые на рис. 2–7, указаны в подписи к рис. 1.

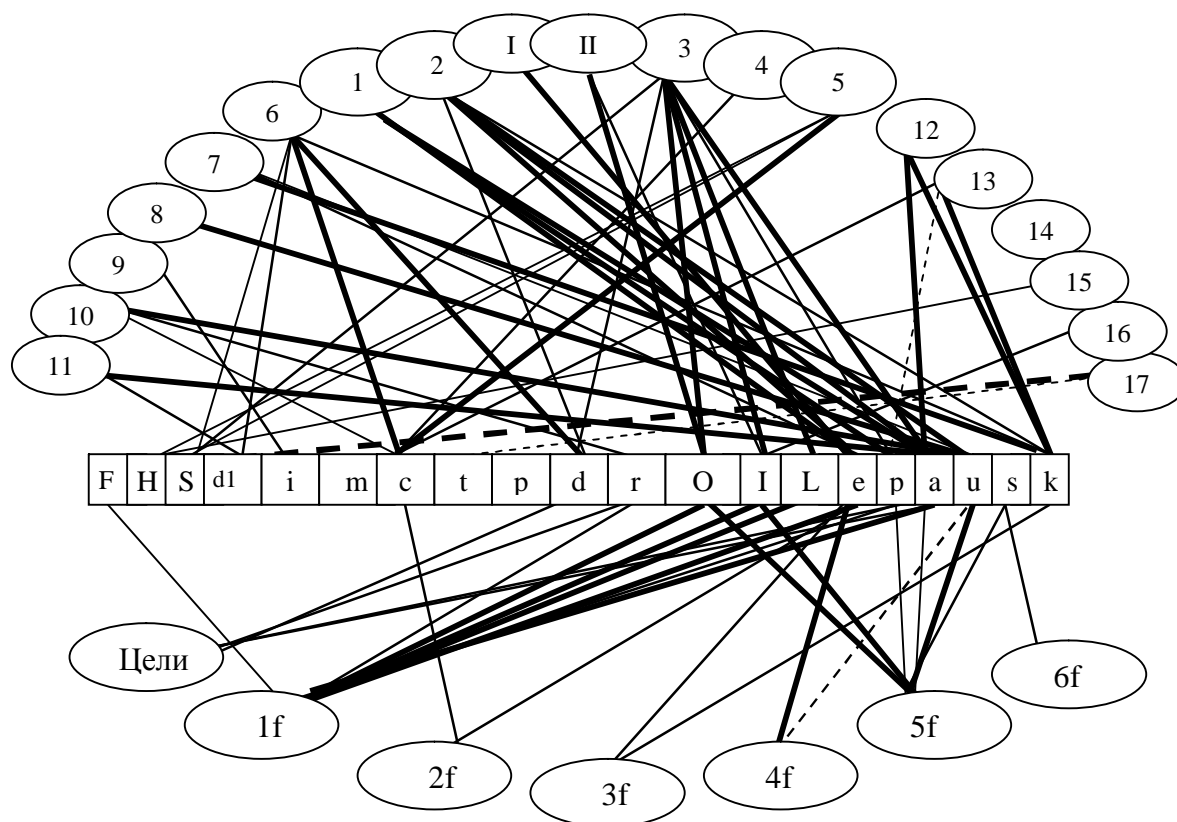


Рис. 3. Взаимосвязи показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъективными характеристиками студентов 3-го курса

Ведущая роль во взаимосвязи профессионального самоопределения и смыслового будущего у студентов 3-го курса принадлежит показателям оценки, активности и упорядоченности их представлений о себе, осмысленности жизни и локусу контроля. Причем акценты взаимосвязей смещаются в сторону эмоциональных компонентов представлений об учебе, профессии и собственном будущем.

У студентов 4-го курса наблюдается практически полная изолированность показателей ценностей по отношению к профессиональному самоопределению и смысловому будущему (рис. 4). Однако при этом отмечается рост, по сравнению с 3-м курсом, числа связей представлений о себе с компонентами смыслового будущего. Причем обнаружено, что, чем выше значимость семейной жизни, тем ниже упорядоченность представлений о профессии, а при снижении значимости творчества повышается удовлетворенность прошлым.

В целом на 4-м курсе можно наблюдать общее снижение активности субъективных характеристик студентов.

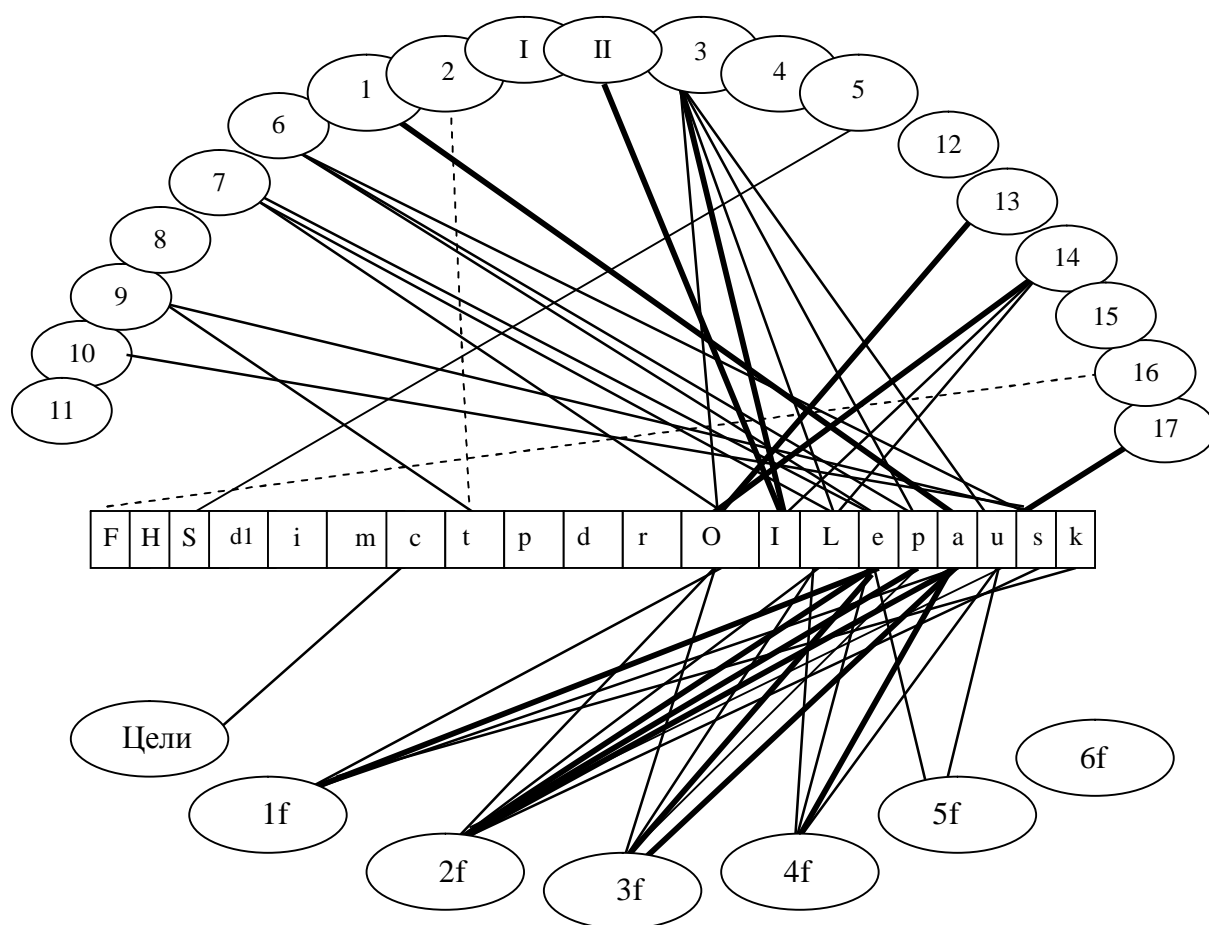


Рис. 4. Взаимосвязи показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов 4-го курса

Сравнительный анализ взаимосвязей показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов разных курсов позволяет сделать следующие выводы:

- на разных этапах обучения отмечается определенная динамика в характере взаимодействия, что выражается в снижении роли ценностей и повышении роли представлений о себе, осмысленности жизни и интернальности;
- на всех этапах обучения происходит постепенное снижение активности субъектных характеристик по отношению к показателям профессионального самоопределения, в отношении смыслового будущего наблюдается стабильность и достаточная теснота взаимосвязей;
- от 1-го к 4-му курсу акцент взаимосвязи смещается с представлений об учебе на представления о профессии.

Далее проанализируем характер связей в группах студентов с разными стратегиями профессионального выбора.

В ситуации отложенного профессионального выбора наблюдается преобладание взаимосвязей профессионального самоопределения с такими субъектными характеристиками, как оценка себя, удовлетворенность настоящим и прошлым, оценка и значимость профессии и сферы образования (рис. 5).

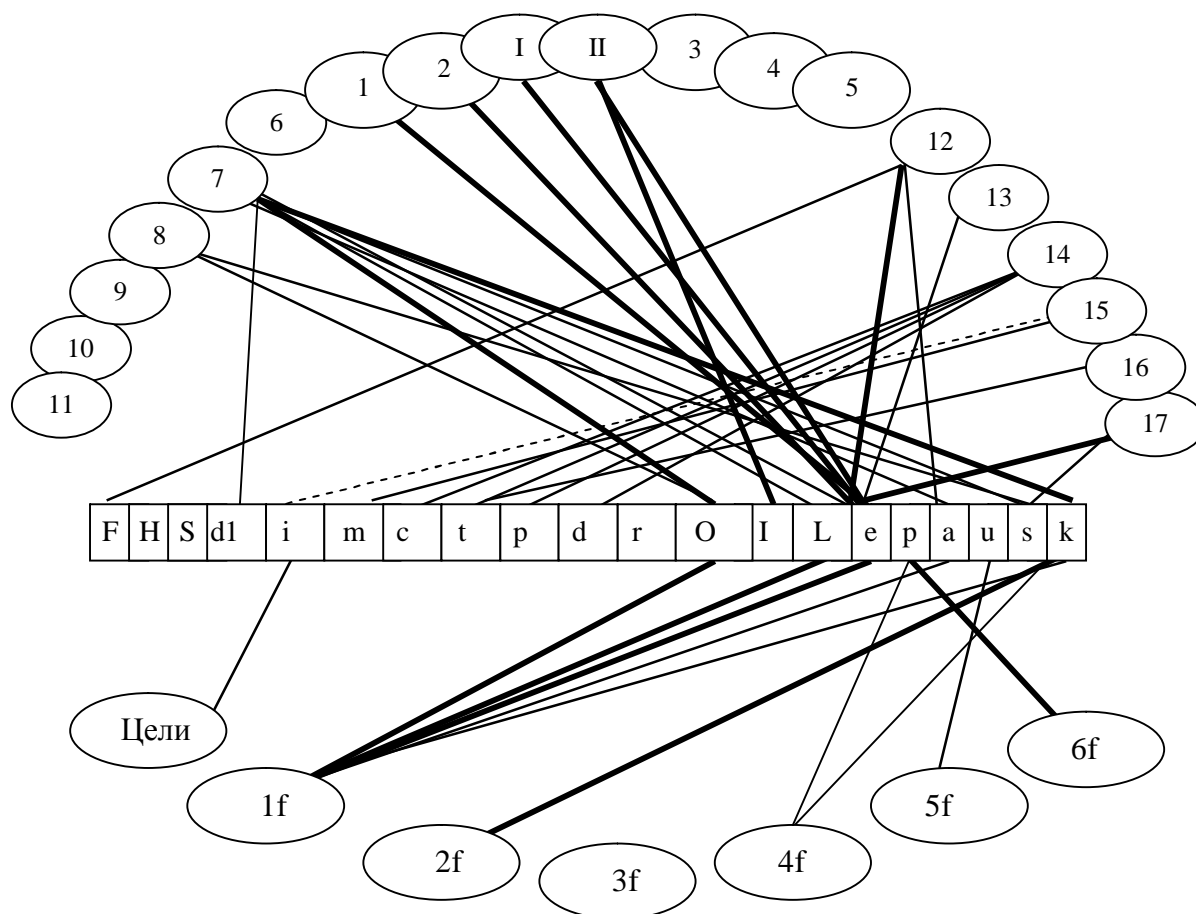


Рис. 5. Взаимосвязи показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов со стратегией откладывания профессионального выбора

Тенденция связей в данной группе следующая: представления о себе и осмысленность жизни взаимодействуют с комфортностью учебы, а ценности – с представлениями о профессии. В отношении будущего отмечается преобладание взаимосвязей представлений о себе с оценкой будущего. В целом, по нашему мнению, наблюдается определенная ситуативность

взаимосвязей, что подтверждается их концентрацией на оценке студентами себя.

В группе студентов со стратегией отрицания профессии наблюдается достаточно четкая картина взаимодействия (рис. 6). Здесь отмечается значимость как ценностей, так и представлений о себе, однако их роль неоднозначна. По отношению к смысловому будущему мы обнаружили положительные взаимосвязи субъектных характеристик, которые преимущественно сосредоточены на структурированности будущего. В то же время с большинством показателей профессионального самоопределения, за исключением представлений об учебе, ценности и представления о себе взаимосвязаны отрицательно. Так, чем выше у студентов значимость семейной жизни, увлечений, престижа и высокого материального положения, тем ниже показатель эмоционального отношения к профессиональной деятельности. При высокой активности Я и стремлении сохранить собственную индивидуальность снижается показатель профессиональных намерений. Активность и структурированность представлений о профессии тем ниже, чем выше значимость собственного престижа, достижений и саморазвития. Наиболее сильные отрицательные связи сосредоточены в показателе ценности собственного престижа, поэтому мы можем предположить, что данной группой студентов профессия психолога не воспринимается как престижная. В целом наблюдается негативный и противоречивый характер взаимосвязей субъектных характеристик с показателями профессиональной готовности, активности и упорядоченности представлений о профессии.

При стратегии принятия студентами-психологами профессии возрастает роль ценностей, особенно ценности творчества, которая активно взаимодействует с представлениями об учебе и упорядоченностью представлений о профессии (рис. 7). При возрастании значимости сферы общественной жизни повышается оценка, сила и активность представлений об учебе. Это может свидетельствовать о том, что принятие профессии психолога данной группой студентов обусловлено не только особенностями самой профессии, но и другими факторами. Хотя необходимо отметить, что на когнитивном уровне представления об учебе и профессии имеют отрицательные связи, повышение осмысленности жизни и локуса контроля сопровождается снижением структурированности учебы, а упорядоченность

представлений о профессии возрастает со снижением ценности высокого материального положения. Интересна такая особенность, как повышение уровня профессиональных намерений и целенаправленности жизни в связи со снижением ценности собственной индивидуальности. В целом в данной группе мы можем наблюдать снижение активности взаимодействия показателей субъектных свойств с компонентами смыслового будущего и повышение – с показателями профессионального самоопределения.

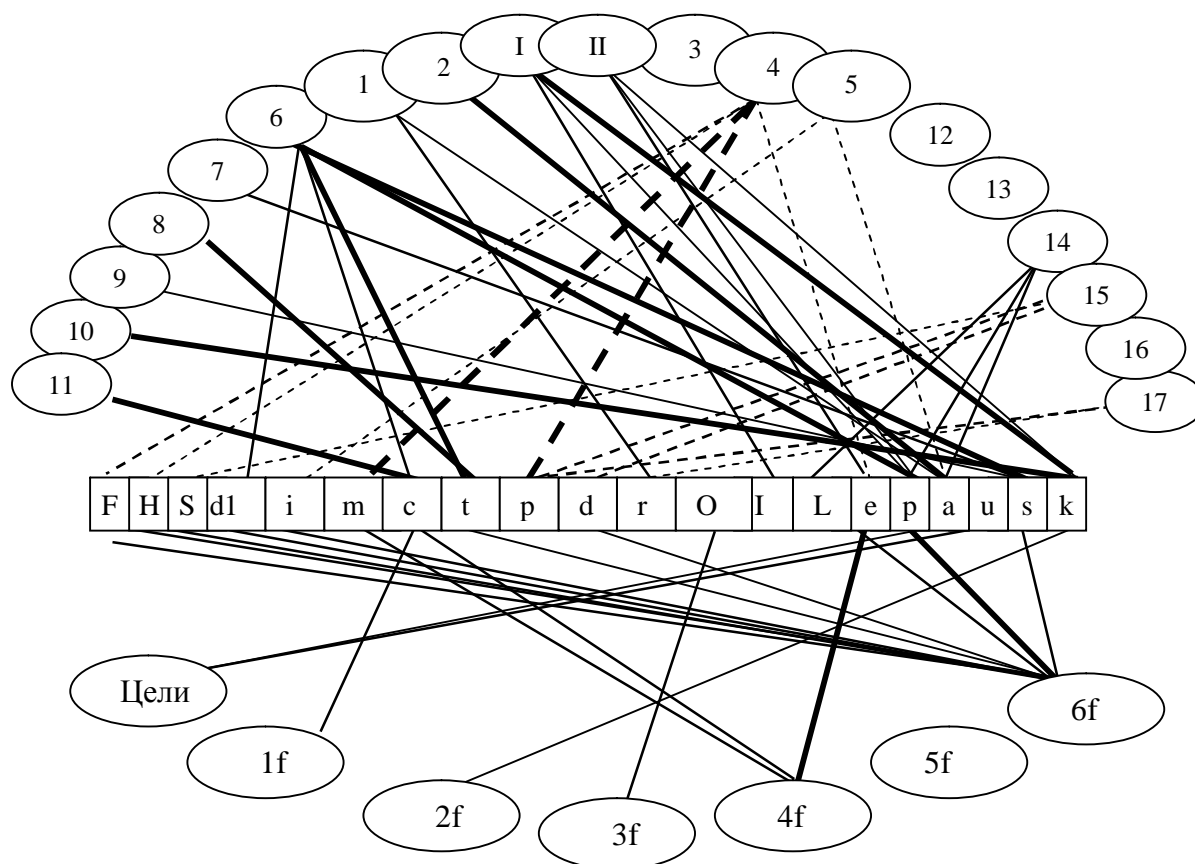


Рис. 6. Взаимосвязи показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов со стратегией отрицания профессии

Сравнительный анализ взаимосвязей показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками в группах студентов-психологов с разными стратегиями профессионального выбора позволяет сделать вывод о том, что в зависимости от стратегии профессионального выбора наблюдаются разные тенденции

взаимосвязи показателей профессионального самоопределения и смыслового будущего с субъектными характеристиками личности:

- при стратегии откладывания выбора проявляется ситуативная тенденция, определяемая ведущей ролью оценки себя;
- при стратегии отрицания профессии обнаружены признаки когнитивного диссонанса, обусловленного несопадением ценностей и представлений о профессии;
- в случае принятия профессии взаимосвязи наблюдаются преимущественно с показателями профессионального самоопределения, а уровень выраженности показателя активности будущего снижается (вероятно, это связано с тем, что усилия студентов в большей степени ориентированы на самореализацию в настоящем времени).

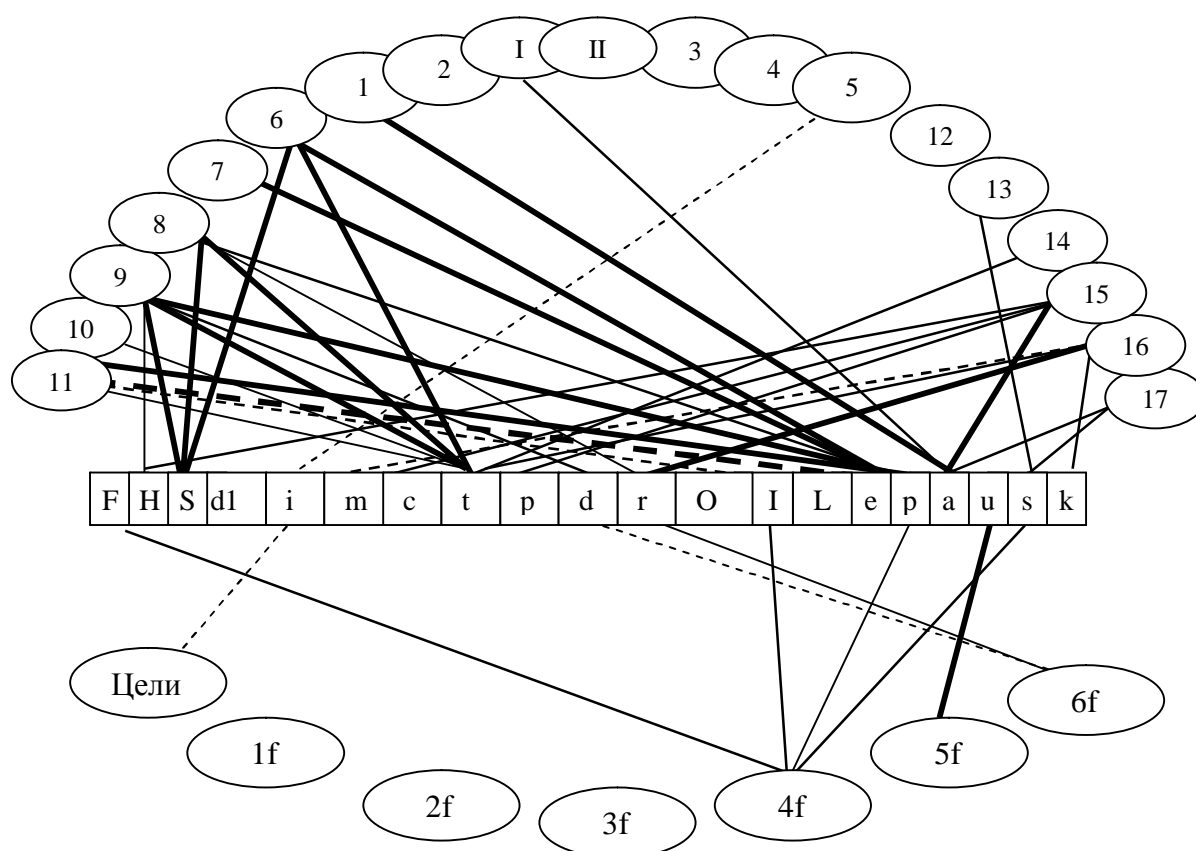


Рис. 7. Взаимосвязи показателей смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов со стратегией принятия профессии

Основные результаты исследования

Результаты исследования показали, что выдвинутые гипотезы подтвердились частично.

В результате изучения субъектных характеристик студентов выявлена изменчивость уровней их выраженности в зависимости от этапа обучения. Так, от 1-го к 4-му курсу снижается выраженность показателей ценностей и повышается уровень показателей осмысленности и интернальности по отношению к жизни. Однако данные особенности, вероятнее всего, обусловлены не столько прохождением этапов обучения, сколько возрастными изменениями.

Определены тенденции взаимосвязей субъектных характеристик с показателями профессионального самоопределения студентов. Для студентов 1-го курса характерна преобладающая роль ценностей, выполняющих компенсирующую роль при недостатке знаний и умений; на старших курсах роль ценностей заметно снижается и возрастает роль субъектных характеристик в детерминации профессионального самоопределения и смыслового будущего.

При стратегии откладывания выбора установлена ситуативная тенденция взаимодействия; при стратегии отрицания профессии обнаружены признаки когнитивного диссонанса, когда представления о профессии отрицательно взаимосвязаны с ценностями; при стратегии принятия профессии субъектные характеристики влияют преимущественно на самоопределение.

Результаты работы углубляют знания о смысловых основаниях профессиональной подготовки и создают возможность целенаправленной работы по формированию ценностно-смысловой составляющей профессионализма личности в контексте психологического сопровождения профессионального развития личности.

О.В. Боголюбова

Теоретический анализ проблемы психологического изучения Я (на примере англоязычных исследований)

Основное содержание работы

Многолетний опыт изучения одного из центральных психологических конструктов в зарубежной психологической науке – конструкта Я –